

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN DŨNG

**QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC
THƯỜNG XUYÊN HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2019

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

HOÀNG VĂN DŨNG

**QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP
TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC
THƯỜNG XUYÊN HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8.14.01.14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Người hướng dẫn khoa học: PGS. TS NGUYỄN VĂN LÊ

THÁI NGUYÊN - 2019

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan đây là công trình nghiên cứu của riêng tôi. Các số liệu trích dẫn đều có nguồn gốc rõ ràng, các kết quả trong luận văn là trung thực và chưa được công bố ở bất kỳ công trình nào khác.

Tác giả luận văn

Hoàng Văn Dũng

LỜI CẢM ƠN

Luận văn này được hoàn thành với sự giúp đỡ nhiệt tình và trách nhiệm của các thầy cô giáo, các cơ quan và bè bạn. Tác giả xin bày tỏ lòng biết ơn chân thành về những giúp đỡ to lớn của các thầy cô giáo Trường Đại học Sư phạm - Đại học Thái Nguyên, các thầy cô giáo Khoa Quản lý Giáo dục, các đồng chí lãnh đạo Sở Giáo dục và Đào tạo, Sở Lao động, Thương binh và Xã hội tỉnh Bắc Kạn, các đồng chí lãnh đạo và các phòng ban của Huyện ủy - UBND Huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn... đã cung cấp nhiều thông tin chính xác và những tư liệu quý giá.

Ngoài ra, luận văn này còn nhờ sự giúp đỡ của các đồng chí lãnh đạo, các đồng chí giáo viên Trung tâm GDNN-GDTX huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn, các trường THPT và THCS huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn đã đóng góp nhiều ý kiến quý báu và đưa ra nhiều ý tưởng mới trong công tác quản lý, tạo cơ sở để tác giả hoàn thành luận văn.

Cuối cùng, tác giả xin dành trọn tình cảm kính trọng và lòng biết ơn sâu sắc của mình với PGS.TS. Nguyễn Văn Lê người hướng dẫn trực tiếp luận văn đã tận tình giúp đỡ tác giả trong suốt quá trình chuẩn bị đề cương, viết, sửa chữa, hoàn chỉnh và bảo vệ đề tài này.

Dù đã có nhiều cố gắng trong quá trình nghiên cứu, song luận văn chắc chắn không tránh khỏi những thiếu sót. Tác giả mong nhận được ý kiến góp ý của các thầy cô giáo cùng các đồng nghiệp.

Xin chân thành cảm ơn!

Thái Nguyên, tháng 9 năm 2019

TÁC GIẢ

Hoàng Văn Dũng

MỤC LỤC

LỜI CAM ĐOAN	i
LỜI CẢM ƠN.....	ii
MỤC LỤC	iii
DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT.....	iv
DANH MỤC CÁC BẢNG	v
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	3
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu.....	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	4
6. Giới hạn phạm vi khảo sát	4
7. Các phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	6
Chương 1. CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ ĐÀO TẠO NGHỀ TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN CẤP HUYỆN	7
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề.....	7
1.1.1. Các công trình nghiên cứu về quản lý đào tạo nghề	7
1.1.2. Các công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động đào tạo nghề cho lao động nông thôn	9
1.1.3. Các công trình nghiên cứu về quản lý hoạt động đào tạo nghề trình độ sơ cấp cho Lao động nông thôn tại các Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện.....	9
1.2. Các khái niệm cơ bản của đề tài	10
1.2.1. Khái niệm nghề, nghề nghiệp.....	10

1.2.2. Khái nhiệm đào tạo, đào tạo nghề trình độ sơ cấp, quản lý đào tạo nghề trình độ sơ cấp.....	11
1.3. Khái quát về đào tạo nghề trình độ sơ cấp tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện.....	14
1.3.1. Chức năng, nhiệm vụ của Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên trong đào tạo lao động trình độ sơ cấp	14
1.3.2. Nhu cầu xã hội về đào tạo nghề hiện nay	15
1.3.3. Mục tiêu, nội dung, hình thức đào tạo nghề trình độ sơ cấp	16
1.4. Quản lý hoạt động đào tạo nghề trình độ sơ cấp ở Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện	20
1.4.1. Lập kế hoạch đào tạo nghề trình độ sơ cấp	20
1.4.2. Tổ chức đào tạo nghề trình độ sơ cấp tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện.....	22
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động đào tạo nghề trình độ sơ cấp tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện	31
1.5.1. Tình hình kinh tế - xã hội, cơ cấu ngành nghề của địa phương	31
1.5.2. Sự quan tâm lãnh đạo của chính quyền địa phương.....	31
1.5.3. Năng lực quản lý của Giám đốc, Ban giám đốc và đội ngũ Cán bộ giáo viên tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên	32
1.5.4. Nội dung chương trình và tổ chức thực hiện chương trình đào tạo	33
1.5.5. Cơ sở vật chất và trang thiết bị phục vụ hoạt động đào tạo nghề trình độ sơ cấp	34
Kết luận chương 1.....	34
Chương 2. THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYÊN HUYỆN BA BÈ, TỈNH BẮC KẠN.....	36

2.1. Khái quát chung về điều kiện tự nhiên, kinh tế của huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	36
2.2. Khái quát về Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	36
2.3. Tổ chức khảo sát thực trạng	37
2.3.1. Mục tiêu khảo sát.....	37
2.3.2. Nội dung khảo sát	38
2.3.3. Phương pháp khảo sát và xử lý số liệu khảo sát.....	38
2.4. Kết quả khảo sát	39
2.4.1. Thực trạng đào tạo nghề trình độ sơ cấp ở Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	39
2.4.2. Thực trạng quản lý đào tạo nghề trình độ sơ cấp tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn.....	40
2.4.2. Đánh giá chung	58
Kết luận chương 2.....	63
Chương 3. BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG ĐÀO TẠO NGHỀ TRÌNH ĐỘ SƠ CẤP TẠI TRUNG TÂM GIÁO DỤC NGHỀ NGHIỆP - GIÁO DỤC THƯỜNG XUYỀN HUYỆN BA BỂ, TỈNH BẮC KẠN.....	64
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp	64
3.1.1. Đảm bảo tính khả thi	64
3.1.2. Đảm bảo tính thực tiễn	64
3.1.3. Đảm bảo tính toàn diện và hệ thống.....	64
3.1.4. Đảm bảo tính kế thừa.....	65
3.1.5. Đảm bảo tính đồng bộ	65
3.1.6. Đảm bảo quy luật cung cầu	66
3.2. Các biện pháp đề xuất.....	66
3.2.1. Biện pháp 1: Nâng cao trình độ chuyên môn, nghiệp vụ cho cán bộ quản lý và giáo viên dạy nghề	66

3.2.2. Biện pháp 2: Rà soát xây dựng nội dung, chương trình đào tạo nghề trình độ sơ cấp gắn với yêu cầu của thị trường lao động	68
3.2.3. Biện pháp 3: Phối hợp đào tạo nghề trình độ sơ cấp giữa Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên huyện và các đơn vị sử dụng lao động tại địa phương	70
3.2.4. Biện pháp 4: Đa dạng hóa hình thức đào tạo nghề trình độ sơ cấp tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện	71
3.2.5. Biện pháp 5: Kiểm tra, đánh giá kết quả hoạt động đào tạo nghề tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên cấp huyện	73
3.2.6. Biện pháp 6: Quản lý công tác tuyển sinh tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên	74
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	76
3.4. Khảo nghiệm về tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp đã đề xuất	76
3.4.1. Tổ chức khảo nghiệm	76
3.4.2. Kết quả khảo nghiệm	76
Kết luận chương 3	81
KẾT LUẬN VÀ KHUYẾN NGHỊ	82
TÀI LIỆU THAM KHẢO	87
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC CHỮ VIẾT TẮT

STT	Chữ viết tắt	Cụm từ viết đầy đủ
1	BGD	Ban giám đốc
2	CB	Cán bộ
3	CBQL	Cán bộ quản lý
4	CSSX	Cơ sở sản xuất
5	CSVC	Cơ sở vật chất
6	DN	Doanh nghiệp
7	GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
8	GDNN-GDCTX	Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên
9	GV	Giáo viên
10	HV/HS	Học viên, học sinh
11	LĐTĐ&XH	Lao động , Thương binh và Xã hội
12	NV	Nhân viên
13	THCS	Trung học cơ sở
14	THPT	Trung học phổ thông
15	UBND	Ủy ban nhân dân

DANH MỤC CÁC BẢNG

Bảng 2.1.	Thực trạng khảo sát nhu cầu đào tạo nghề của người lao động ở huyện Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn	40
Bảng 2.2.	Thực trạng lập kế hoạch đào tạo nghề trình độ sơ cấp	42
Bảng 2.3.	Thực trạng thực hiện công tác tuyển sinh đào tạo nghề trình độ sơ cấp tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên.....	44
Bảng 2.4.	Thực trạng tổ chức thực hiện chương trình đào tạo nghề trình độ sơ cấp qua đánh giá của cán bộ quản lý - giáo viên	47
Bảng 2.5.	Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động đào tạo nghề	51
Bảng 2.6.	Thực trạng quản lý chứng chỉ sơ cấp, chứng nhận kết quả học tập của người học qua đánh giá của cán bộ quản lý - giáo viên	53
Bảng 2.7.	Đánh giá của cán bộ quản lý - giáo viên về thực trạng yếu tố ảnh hưởng đến hoạt động đào tạo nghề trình độ sơ cấp tại Trung tâm Giáo dục nghề nghiệp - Giáo dục thường xuyên Ba Bể, tỉnh Bắc Kạn.....	55
Bảng 3.1.	Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết của các biện pháp	76
Bảng 3.2.	Kết quả khảo nghiệm tính khả thi của các biện pháp	78